

КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ 2-Х КЛАССОВ

НАРУШЕНИЕ: Стертая дизартрия.

Тема: «Автоматизация звука [Р] в связной речи»

Задачи:

- закреплять правильное произношения звука [Р] изолированно, в слогах, слоговых сочетаниях, словах, предложениях, связной речи;
- формировать умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, подбирать антонимы, формировать умение находить рифмующиеся слова;
- развивать фонематический слух, закреплять умение находить слова с заданным звуком, моторику артикуляционного аппарата;
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям.

Оборудование: магнитная доска, мяч, зеркала по количеству детей, графический диктант, буква Р, гласные звуковички, картина с рисунками со звуком [Р], карточки-задания, картинка «Рак», картинки зашифрованных слов, смайлики-оценки.

Ход занятия:

I. Организационный момент

1. Приветствие

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

- Ребята, ответьте на такой вопрос, когда мы здороваемся, чего мы желаем друг другу в первую очередь?

Здороваемся и желаем друг другу и гостям здоровья.

2. Садится на место тот, кто правильно прочитает зашифрованное слово:

РУКАВ

РАДУГА

РЫНОК

ГОРОДОК

II. Основная часть

1. Сели правильно, красиво. Улыбнулись. Установка на правильную речь:

Дети, какое основное правило речи мы знаем?

Дети хором отвечают:

Каждый день, всегда, везде,
На занятиях, в игре
Смело, чётко говорим,
Никуда мы не спешим.

- Ребята, сегодня к нам пришёл гость. Для того, что бы узнать, кто он необходимо отгадать загадку:

Кто на дне реки во мРАКе
Затекает вечно дРАКи?
Чьих клешней боится враг?
Кто гуляет задом?

- Ребята, так кто же будет сегодня заниматься с нами? Правильно, рак! И зовут нашего рака Рок. Жил в подводном гоРоде Рак, с Рыбами дРужил, ходил в гости к каРасю. Но однажды ему стало гРустно и скучно в Родном гоРоде и Рак отправился к нам в школу.

2. Графический диктант «ГРУЗОВИК»

А как он к нам добрался, мы с вами сейчас узнаем.

3 вверх, 4 вправо, 4 вверх, 4 вправо, 4 вниз, 10 вправо, 3 вниз, 18 влево
Дорисуем окошко и колеса
Дефектолог показывает грузовик на доске.

3. Динамическая пауза. Произношение изолированного звука.

Выполнение имитационных действий по тексту стихотворения, произношение изолированного звука.

Заводил шофёр мотор — р-р-р-...,

Нажимал он на стартёр — р—... р-... р-...,

Крепко руль в руках держал —р-р-р-...,

Грузовик и побежал — р-р-р-... .

4. Характеристика звука.

- Наш рак Рок совершенно не умеет произносить звук Р, как хорошо, что он пришёл в школу! Давайте его научим? Расскажите Року какой звук Р.

(Один из учеников дает характеристику звука: согласный, твердый, звонкий. Затем еще несколько учеников повторяют это.)

5. Артикуляционная гимнастика.

- Я расскажу Року сказку про язычок, а вы помогайте мне и выполняйте движения.

(Дети достают индивидуальные зеркала и выполняют упражнения, направленные на подготовку органов артикуляции к произнесению звука).

Проснулся язычок рано утром. Зевнул, широко открыв рот, и отправился завтракать.

Очень любил язычок вкусное сладкое варенье. Вкусное варенье находится на верхней губе. Язычок стал его слизывать. Вот так.

(Высунуть широкий язык, облизывать верхнюю губу, попеременно присасывая ее широким языком, а затем убирать язык вглубь рта).

Наелся язычок, пошел кормить своих животных. Сначала он пошел кормить индюков. Индюки, когда они были голодные, болтали. Вот так: бл, бл, бл.

(Рот приоткрыт. Положить язык на верхнюю губу. Широкий передний край языка производит движение по верхней губе вперед-назад, не отрывая язык от губы).

Потом он пошел кормить свою лошадку. Увидела его лошадка, зацокала копытами. Вот так.

(Рот приоткрыт. Присосать язык к небу, щелкать языком).

Запряг язычок лошадку и поехал. Ехал-ехал и увидел там много-много грибов. Вот такие росли там грибы.

(Раскрыть рот, присосать язык к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть).

Приехал язычок домой, телевизор включил. А там на параде шли барабанщики и стучали в барабаны. Вот так.

(Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка постукивать по альвеолам за верхними зубами, многократно и отчетливо повторяя: “Дын-дын” или “Ды-ды”).

6. Уточнение артикуляции звука.

- Кто из вас помнит в каком положении должны находиться губы, зубы и язычок при произнесении звука [Р] ?

(Проводится уточнение артикуляционного уклада звука [Р] и его произношение несколькими учениками и всем классом).

7. На письме звук Р обозначается буквой Р.

Выкладываем изображение буквы с помощью липучек бамчемс.

8. Поймай звук Р

- Изолированно:

Р, М, Н, О, П, Р, О, А, Р, Р;

- В слогах:

АР, НА, ОР, ЛО, ИП, РУ, НА, РЫ, ИР, ОГ, РО;

- В словах:

КРОТ, КОРОВА, СТУЛ, ПАРТА, СОН, СОК, СОР, АРБУЗ, РАКЕТА

9. Чтение слогов

Говорим всегда красиво,

Смело и не торопливо

Ясно, чётко говорим,

Потому, что не спешим.

У нас во рту живёт язык,
К словам знакомым он привык.
Но пусть он скажет:
«Тигр, ракета, барабан»
Не задрожит ли он от страха.

– Возьмите карточки и прочитайте слоги и слова и послушайте свой язычок.

Ра-ра-ра рама, рак, гора, нора.
Ро-ро-ро роза, роща, рот, перо.
Ру-ру-ру руки, ружья, кенгуру.
Ры-ры-ры рыба, рынок, рыжик, рысь.

10. Задание на карточках «Соедини звук Р с гласными»

Давайте вспомним ребята, какой звук Р? (Согласный, звонкий, бывает твердым и мягким). Выбирают обозначение звонкости или глухости звука.

Читаем слоги: ра, ро, ру, ры, рэ,



Детям фломастерами нужно соединить звук Р с гласными на карточках прочитать хором получившиеся слоги.

11. «Вставь нужные слоги в слова»

Нужно прочитать слова и вставить пропущенные слоги (ра, ро, ру, ры), и записать в тетрадь, слоги подчекнуть.

Вставили на доске, помассировали пальчики массажными мячиками, открыли тетради и записали дату.

Ура, Нора, Игра, Дыра, д(ро)зд, кед(ры), доб(ры)й, д(ру)г, вед(ро).

12. Чтение слов и объяснение слов не понятных по значению

Чтение слов на карточках на доске.

- Ребята, у рака Рока есть любимые считалки, давайте произнесем их опираясь на картинки?

Показываю детям картинки и произносим с ними первые два три слова, затем дети самостоятельно (*хором*) произносят названия картинок.)

Вот со звуком [Р] считалка :

Карандаш – морковь – топор

Паровоз – сыр – помидор

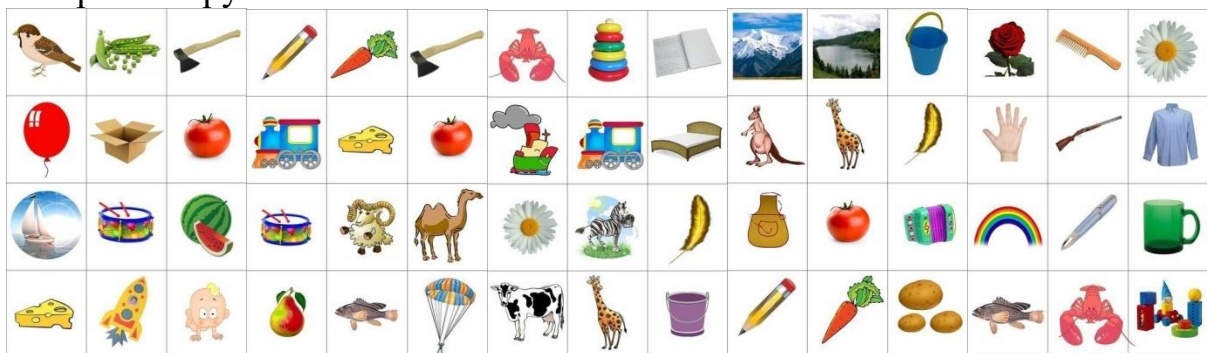
Барaban – баран – верблюд
Груша – рыба – парашют.

Горы – озеро – ведро
Кенгуру – жираф – перо
Фартук – помидор – гармошка
Карандаш – морковь – картошка

Рак – пирамида – тетрадь
Корабль – паровоз – кровать
Ромашка – зебра – перо
Корова – жираф – ведро

Воробей – горох – топор
Шар – коробка – помидор
Корабль – барабан – арбуз
Сыр – ракета – карапуз

Роза – расческа – ромашка
Рука – ружье – рубашка
Радуга – ручка – кружка
Рыба – рак – игрушки



13. Физкультминутка

- Дети, давайте представим, что сами мы раки.
- Как хватает рыбу рак? (*Пожимают плечами*)
- Да клешней своей - вот так! (*Двумя пальчиками изображается движение клешни рака*)
- Манит он своей клешнею:
- "Пощипаемся с тобою!" (*Щипают себя за щеки, руки*)

14. Игра «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ»

В начале слова, в середине, в конце.

Дети по очереди выходят к доске и фломастером соединяют картинку с правильной схемой слова.

15. Игра с мячом «Один – много»

Рак, тигр, рысь, крот, корова, рыба, краб, ворона, ранец, норка, грач, комар, рыжик, жираф, ракушка.

Итог занятия.

- Какой звук мы сегодня произносили больше всего? (звук [Р]).

- Что делали губки, зубки, где был язычок, какая была воздушная струя, пело горлышко или нет.

Оценка речевой деятельности.

Если звук р не получается –

Очень часто казусы случаются:

Ты спрашиваешь: «Где берет»,

Тебе дают в кино билет!

Всё потому, что этот звук –

Труднейший среди звуков.

И стоит нам немало мук,

Чтоб стал он добрым другом.

- Молодцы, ребята, вы сегодня очень старались, поэтому чётко и правильно произносили звук [Р] в слогах, словах, предложениях. Рак Рок очень доволен, он многое узнал о звуке Р и научился его красиво и правильно произносить, как и мы с вами. Я предлагаю вам беречь эту дружбу со звуком.

ПОДАРКИ



Оценка детьми занятия и своей деятельности смайлами-оценками.